

採 択 の 理 由（輪之内町）

種目	発行者	理 由
国語	光村	書名＜国語＞
		<p>言語活動を通じた学習を行うための手順が、単元の最初や終わりに具体的に記されており、学習の見通しや目的意識をもって学習を進めるための構成になっている。また、言語活動についての例示や補足の説明やヒントが付されており、習熟の程度に応じるように、よく配慮されている。</p> <p>西濃地区の国語科の重点である「単元を貫く言語活動と単位時間を関連付けた『読むこと』の指導」を行うにあたり、言語活動を通じた学習の手順をもとにして、児童が主体的に学習をすることができるよう、よく配慮されている教科用図書である。</p>
書写	東書	書名＜新編 新しい書写＞
		<p>文字の特徴や書き方を意識し、問題解決的な学習を進めることができるように学習の手順が明示され、写真・図が見やすく配置されている。また、既習の学習内容との関連がひと目でわかるように色分けされたインデックスが示されるなど、紙面構成がよく配慮されている。</p> <p>西濃地区の国語科で求めている「問題解決的な学習」を行うにあたり、児童が学習の手順や既習事項を活用することができるよう全体としてよく配慮されている教科用図書である。</p>
社会	東書	書名＜新編 新しい社会＞
		<p>各学年の最初の単元で学習の進め方を説明するとともに、「まなび方コーナー」を設けて、社会の学習技能を解説し、児童が主体的に学習できるようよく工夫されている。小単元においては、学習段階を明示し、さらに「予想する」「計画する」場面を提示し、問題解決的な学習に取り組むための構成・配列が、よく工夫されている。</p> <p>西濃地区の社会科で大切にしている「社会的な見方や考え方が身に付くよう、思考力・判断力・表現力を育成する」ために、本教科用図書は、問題意識を継続しながら児童が自ら考え、追究することができるように構成・配列がなされており、効果的に指導することができるものである。</p>
地図	帝国	書名＜楽しく学ぶ 小学生の地図帳＞
		<p>鳥瞰図や模式図を多く採録することで、児童の学習意欲を喚起するよう、よく工夫されている。すべての地図で、地域に関連する写真、統計、絵図など豊富な資料を掲載している。それらは、「防災」「環境」「平和」「歴史」など様々な視点で取り上げ、地図を活用した問題解決的な学習が充実するよう、よく配慮されている。</p> <p>西濃地区の社会科では、地図資料を活用して学習課題を追究したり、自分の考えを説明したりする力をさらに高めることを目指している。本教科用図書は、立体で視覚的に地形を捉えられる地図資料に加え、様々な視点で問題解決的な学習が取り上げられている点が効果的に指導することができるものである。</p>

算数	大日本	書名<新版たのしい算数>
		<p>自分の考えを教科書に書き込んだり、複数の解決方法を読み取ったり説明したりでき、思考力・表現力を身に付けることができる。また、「次にどんなことを考えてみたいか」など、自分で問題をつくって考えることができ、問題解決能力の育成への配慮が十分なされている。</p> <p>西濃地区の算数科では、「知識・技能の習得と活用」を大切にしている。本教科用図書は、解決方法を複数見出して説明したり、問題の作成を行ったりすることに配慮されているため、知識・技能を確実に定着することに適しているものである。</p>
理科	東書	書名<新編新しい理科>
		<p>問題解決の過程とそこでの学習活動が分かりやすく示してあり、児童が見通しをもって問題解決することができるよう工夫されている。また、問題解決的な学習や体験的な学習を多く取り上げ、主体的な追究や実感を伴った理解が図られるよう十分配慮されている。</p> <p>西濃地区の理科で大切にしていることは、「科学的に自然を探究できた喜びを味わう指導」である。本教科用図書は、児童が自ら見通しをもって学習に取り組むことができるよう、体験や観察・実験を多く取り上げながら実感を伴う理解につながるようよく配慮されており、効果的に指導することができるものである。</p>
生活	東書	書名<新編 新しい 生活>
		<p>児童の興味・関心に応じて主体的な活動が行えるよう学習対象や学習活動を豊富に掲載し、願いや思いが大切にされた体験や活動になるよう構成・配列が配慮されている。また、「くらべる・たとえる」などの活動例を写真やイラスト等で多様に示し、気付きを促したり、気付きの質を高めたりできるよう十分配慮がなされている。</p> <p>西濃地区の生活科では、「見つける・比べる・たとえる」活動を意図的・計画的に設定して「気付きの質を高める指導」を重点としている。本教科用図書は、学習対象の豊富さや視覚的に分かりやすい活動例が提示されており、指導に適したものである。</p>
音楽	教芸	書名<小学生の音楽>
		<p>題材や教材のねらいが明確であり、音楽に対する感性や音楽活動の基礎的な能力を育むために、4つの領域がバランスよく構成され、系統的、発展的に学習できるようによく配慮されている。1題材が多様な領域で構成されていることから、学び方を身に付け、児童が主体的に学習を展開するための配慮も十分にされている。</p> <p>西濃地区の音楽科では、知覚したことや感受したことを基にして音楽的な質を高めるといった「主体的に学ぶ児童の姿」を目指している。本教科用図書は、多様な領域で構成された題材や学び方が提示されている点が指導に適したものである。</p>

図画 工作	日文	書名<図画工作>
		<p>評価の4観点の具体が各題材の最初に記載され、導入から終末までの様々な場面で言語活動のヒントとして活用できる。また、題材における用具の使い方、製作手順を示し、付けたい力の確実な定着を図るとともに、幅広い表現を紹介するなど、児童が発想を広げ主体的に製作に取り組むための工夫が随所にされている。</p> <p>西濃地区の図画工作科で大切にしているのは、「発想や構想、鑑賞の能力や創造的な技能を身に付ける指導」である。本教科用図書は、幅広い表現に触れながら発想や構想を自ら広げることができるという点でよく配慮されており、指導に適したものである。</p>
家庭	東書	書名<新編 新しい家庭>
		<p>すべての題材を、生活を見つめ、計画を立てて活動し、生活に生かすという3つのステップで構成し、児童がよりよい家庭生活を築くための学び方を身に付けることができるよう工夫されている。自主的に取り組む場を位置付け、学んだ基礎的・基本的な知識及び技能を応用発展させ、実践できるようによく配慮されている。</p> <p>西濃地区の家庭科の重点は、「実感を伴って理解することや工夫しながら創造する能力を育むための言語活動を充実すること」である。本教科用図書は、最も身近な自分の生活を基にして学ぶことができるよう構成されている点で指導に適したものである。</p>
保健	学研	書名<新・みんなの保健>
		<p>生活体験をもとに学習の課題化を図り意欲を高めている。また、随所に実験・実習等の体験的な学習や課題解決的な学習を取り入れるなど、児童が主体的に学べるように構成されている。終末には、学習したことを家庭や地域で確かめたりする活動を設け、実践への意欲をもてるようよく配慮されている。</p> <p>西濃地区の保健指導では、実感を伴った理解を基にして実践につなぐ児童の姿を目指している。本教科用図書は、そのために必要な体験的な学習や問題解決的な学習が構成されている点において効果的に指導することができるものである。</p>