

◇ 輪之内町の基本方針 **一人一人が未来に夢や希望をもち「生きる力」を育む指導をする**
学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする

学校の教育目標 ひろい心をもち 豊かに表現できる子

◇ 願う学校像 **「楽しい学校」**

～ 温かく、明るく、元気で、安心・安全な学校だから、(児童が)行きたい、(教職員が)働きたい、(保護者が)通わせたいと思える学校 ～

- 1 子どもが瞳を輝かせ、主体的に学ぶ学校
- 2 安全・安心で、子どもの笑顔と自信のあふれる学校
- 3 家庭・地域から信頼され、ともに育つ学校

◇ 学校課題

- ①自己肯定感と自己有用感の醸成
- ②確かな学力を身に付けさせる学習指導の充実
- ③主体的・対話的で深い学びを実現する教育活動の推進
- ④基本的な生活習慣の確立と自発的・自治的な集団づくり
- ⑤安心・安全に関する意識の向上と環境づくり
- ⑥コミュニティ・スクール立ち上げに向けた環境整備

◇ 学校経営の方針(2)と重点項目(6)

- ・ **学校の教育目標の具現に徹する学校の経営**
- ・ **一人一人のよさを引き出し、生かし、伸ばす意図的・継続的な指導・支援の推進**

① 学級経営 ② 学習指導 ③ 安全教育 ④ 道徳教育 ⑤ 家庭・地域との連携 ⑥ 働き方改革

◇ 指導・支援の基本精神 **「陰日向なくひたむきに取り組む姿を徹底して褒める」**

目指す児童の姿と具現の場・評価指標

◎豊かな表現力 〈主体的に学び、仲間と高め合える子〉	◎ひろい心 〈自己を見つめ、助け合える子〉	◎たくましい心と体 〈運動に親しみ、みんなで遊べる子〉
①「仁木小の授業はこれだ」を活用した授業の確実な実施 ② 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ③ 学び合う楽しさを実感できる算数科の授業 ④ 効果的なICT、教科 web システムの活用 ⑤ 「聴く」「話す」「ノートづくり」指導の充実 ⑥ 家庭学習の充実(「手引き」の活用、課題の重点化)と読書の習慣化 ⑦ 国語科・算数科の基礎学習(朝活動の実施)	① よいことを見つけ(全校統一したコーナー) ② 教育相談の充実(児童理解、いじめ・不登校・問題行動の未然防止)、情報共有、組織対応 ③ 自発的・自治的な集団づくりと創意工夫を生かした係活動・児童会活動の推進 ④ 「挨拶・もくもく掃除・合唱」を3本柱とした校風づくり ⑤ ふるさと学習の充実(運動会、いなほ祭り、総合的な学習、こ小中交流) ⑥ 考え議論する道徳、福祉・人権教育の推進	① 体力・運動能力の向上(体育、朝活動、みどりの時間、昼休み等) ② 「みんなで遊べる子」にするための学級遊びの実施 ③ 危険予知・回避能力を高める安全指導の充実(命を守る訓練、通学班指導) ④ 家庭との連携による望ましい生活習慣の定着(早寝・早起き・朝ご飯、挨拶、手洗い、町情報モラル宣言遵守の推進) ⑤ 栄養教諭との連携による食育の充実
・ 国社算理の授業がよく分かる 92% (91.1) ・ 自分で計画を立てて勉強している 80% (76.2) ・ 進んで読書をしている 80% (78.6)	・ 学校が楽しい 80% (73.0) ・ 自分にはよいところがある 80% (73.8) ・ 地域行事に参加している 92% (91.3)	・ 進んで外遊びをしている 93% (92.1) ・ 朝ご飯を毎日食べている 95% (94.4) ※ ()は年度当初

<保護者> ・ 基本的な生活習慣 ・ 家庭学習習慣 ・ 躰耐性 ・ 自然、文化体験 ・ 手洗い など	<地域> ・ 伝統文化 ・ ボランティア活動 ・ 地域講師 ・ 登下校の見守り など	<関係諸機関> ・ 民生委 ・ こども園 ・ 町内小中学校 ・ 公共施設 など
---	---	--

学校評価 PDCAサイクルの確立

児童アンケート、教職員アンケート、保護者アンケート(7, 12月)、学校関係者評価(2月)

◇ 教職員の構え

- ・ 子どもにとって値打ちがあるかどうかを意識した取組や指導、業務の効率化を進める。【80hを超える時間外勤務：0人】
- ・ 教師としての使命感ややりがいを持ち、熱意、誠意、創意をもって児童の心に寄り添う。
- ・ 丁寧な教材研究や指導方法の工夫改善、課題をもった研修会への参加で自己研鑽に励む。
- ・ 高い人権意識、危機管理意識をもって教育活動にあたり、保護者や地域とのコミュニケーションを密にする。
- ・ 組織人として明るく支え合い、磨き合える職員集団にする。チーム“仁木小”