

<p><b>県の方針</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人に「生きる力」を育む指導をする</li> <li>学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする</li> </ul> <p><b>町の方針</b></p> <p>仲間の幸せを願い、豊かな心とたくましく生きる力の育成に努め、人間性豊かな教育の実現</p>	<p><b>学校の教育目標</b></p> <p>豊かな心 たくましい力のある子 ～考える子 仲よくする子 やりぬく子～</p>	<p><b>学校課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己肯定感や自己有用感のもてる児童の育成</li> <li>表現力、思考力の育成と主体的に学習に取り組む姿の育成</li> <li>相手の立場に立って物事を考えたり仲間と共によりよい生活をつくりあげたりする児童の育成</li> </ul> <p><b>児童の実態</b></p> <p>真面目、素直であり、課題に誠実に取り組もうとする。主体的、意欲的に解決していこうとする力に弱さがみられる。 仲間のことを考えて望ましい人間関係を作ろうと努力する。日常的に集団として高まろうとする意識に弱いところがある。 めあてを決め計画を立てて取り組もうとするが、見通しをもって粘り強く続かないことがある。</p>
<p><b>教師の構え</b></p> <p>どの子どももよさや可能性を持ち、伸びようという願いを持っていることを忘れない。 どの子どもかけがえのない一人であり、どの子にも同じスタンスで接する。</p>	<p><b>目指す学校像</b></p> <p>みんなのえがおと自信があふれる学校</p>	
	<p><b>本年度の方針</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自他の幸せを願い、よりよい生き方を求め実践する児童の育成</li> <li>○一人一人の違いを理解し、支えあい、共に高まり合う集団の育成</li> <li>○主体的に学ぶ児童の育成</li> <li>・個に応じた学び方指導</li> <li>・「主体的、対話的で深まりのある授業」の創造</li> <li>◇自己研修課題に基づく実践を確かめる主体的な研修</li> <li>・人権意識を高め、教職員としての専門性を磨く研修の充実</li> <li>◇カリキュラム・マネジメントの視点に立った学校経営</li> <li>◇教育課程を社会に開き、家庭・地域との協働をめざす学校経営</li> </ul>	

考える子：確かな学力	仲よくする子：豊かな心	やりぬく子：健やかな体
<p><b>めざす子どもの姿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生きて働く知識・技能を習得した子</li> <li>○未知の状況にも対応できる思考力・判断力                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現力を身に付けた子</li> </ul> </li> <li>○主体的に学ぶ力を身に付けた子</li> </ul>	<p><b>めざす子どもの姿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自他の幸せを願い誰にでも優しく親切にできる子</li> <li>○よりよい生き方を考え実践する子</li> </ul>	<p><b>めざす子どもの姿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○命を大切にし、健康で安全に生活する子</li> <li>○決めたことは最後までやりぬく子</li> </ul>
<p><b>具体的な方策</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○全員が参加する学習集団づくり                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な学習規律、学習姿勢の確立</li> </ul> </li> <li>○「主体的、対話的で深まりのある授業」                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元で付ける力と単位時間の役割を明確にした授業（単元構想図や単元指導計画の作成）</li> <li>・付ける力の系統性を見据えた授業</li> <li>・課題解決型学習と言語活動を取り入れた授業</li> <li>・交流活動（教え合い、学び合う場）のある授業</li> </ul> </li> <li>○個に応じた指導の工夫                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・見届けを大切にする</li> <li>・少人数指導の展開</li> <li>・体験活動、教育機器の有効活用</li> </ul> </li> <li>○家庭学習習慣の定着                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習の手引の活用</li> <li>・実態に合った家庭学習の課題設定</li> </ul> </li> <li>○読書活動の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館の活用</li> <li>・校内ヒプリオバトル、音読スピーチ会の推進</li> <li>・読み聞かせの取組の充実</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>具体的な方策</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣の定着                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間と規律を意識した行動</li> </ul> </li> <li>○仲間とつくりおける集団活動の推進                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動の充実</li> <li>・縦割り集団活動の充実</li> <li>・児童会活動の充実（5つの伝統→あいさつ、掃除、合唱、読書、思い合う心）</li> </ul> </li> <li>○道徳教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間の指導の工夫</li> <li>・道徳実践の場の意図的な設定</li> <li>・規範意識の醸成と情報モラルの高揚</li> </ul> </li> <li>○学校いじめ防止基本方針に基づく取組                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・自他を尊重し認める場の設定</li> <li>・「福東小いじめ0宣言」の作成と継続</li> <li>・生活アンケートの定期的な実施と教育相談</li> <li>・「ひびきあいの日」に向けた取組</li> </ul> </li> <li>○ふるさとを大切にする心の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の充実</li> <li>・地域人材との交流と活用</li> <li>・こ小の連携と校区文化祭の取組</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>具体的な方策</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体力の向上                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝活動の充実と工夫</li> <li>・休み時間の活動の工夫</li> <li>・チャレンジスポーツへの参加</li> <li>・運動量を確保した体育授業の実施</li> </ul> </li> <li>○健康教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝、早起き、朝ご飯、朝トイレ</li> <li>・歯みがきの励行</li> <li>・食育の推進とアレルギー対応</li> <li>・命の尊さを知る心と体の指導</li> </ul> </li> <li>○安全教育の推進                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・危険予測、回避能力の育成</li> <li>・「命を守る訓練」の充実</li> <li>・校内、登下校の安全確保</li> </ul> </li> <li>○整った環境づくり                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインに基づく教室経営の工夫</li> <li>・靴箱、机列、ロッカーの整理整頓</li> </ul> </li> <li>○生徒指導体制の充実・強化                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・共感的理解に徹した生徒指導</li> <li>・教育相談の充実</li> <li>・教職員間の交流による子ども理解</li> <li>・組織による早期対応</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>めざす教職員像</b> 新しさを求め日々実践する教職員</p> <p>(1) 子どもにとって魅力のある教職員 ①誰もが分かる・できる楽しい授業の創造、②心の声を聞き取りどの子にも温かい対応</p> <p>(2) 子どもにとって魅力ある学級づくりをめざす教職員 ①一人一人が生きている学級、②互いに支えあって高まり合う学級、③明るさがあり、互いに厳しさも求め合うことができる学級</p> <p>(3) 子ども、保護者、地域の方にとって魅力ある信頼される学校づくりをめざす教職員 ①人権意識の高揚を図る教職員、②温かさや厳しさの中で共に学び合う教職員、③組織として機能し、共通理解、共通行動による一貫した指導を行う教職員、④保護者や地域の願いを知り、保護者、地域との協働をめざす教職員</p> <p>※学級経営力、授業力、生徒指導力等を身につける研修の充実 ※人権感覚を磨き、人権教育、キャリア教育、国際理解教育等への理解を深める研修の充実</p>	
<p><b>コミュニティスクールの実現・経営方針の共有、協働</b></p>	
<p><b>家庭：豊かな地域社会をめざし、大人が手本となるPTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇子どもの自立を見守り促す保護者の役割（授業参観、学校行事、懇談会、家庭教育学級への積極的参加）</li> <li>◇安心して豊かな教育環境整備への協力（奉仕作業、資源回収、ボランティア、不審者対応・自然災害対応）</li> <li>◇家庭の教育力の向上（基本的生活習慣の確立・・・早寝・早起き・朝ご飯・朝トイレの確立、自己肯定感、おもいやりの心の育成、学習・読書習慣の確立）</li> </ul>	<p><b>地域・関係機関</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇地域の自然や歴史を生かした豊かな体験活動への支援</li> <li>◇学校行事等への積極的な参加による子ども理解・学校理解</li> <li>◇安心して豊かな教育環境整備への協力、支援（ボランティア、不審者対応・自然災害対応）</li> <li>◇地域の教育力の向上・・・地域行事を通して子どもを伸ばす</li> </ul>

学校評価（保護者アンケート・自己評価・学校関係者評価）による改善・指導改善サイクル（PDCA）の確立